

Estremi del bando di selezione	(D.R. n.1477 del 16.12.2023) - Codice Selezione n. 156A-23 AREA 11 - Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche
Informazioni aggiornate al	01/04/2024
Nome e Cognome	SARA CONGIU
Data di nascita	

Si raccomanda di indicare con precisione tutti gli elementi valutabili ai sensi del bando di selezione (aggiungere o togliere righe secondo necessità).

FORMAZIONE

2 Maggio-2008, 1 Maggio 2009	Assegno di ricerca post-doc (durata 12 mesi) , nell'ambito del progetto di ricerca dal titolo: "Lo sviluppo della cognizione sociale e morale nei bambini", Supervisore: Prof. Luca Surian, Prof. Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD M-PSI/04) presso l'Università degli Studi di Trento, Polo di Rovereto, Dipartimento di Scienze della Cognizione e della formazione, <i>Università degli studi di Trento, Polo di Rovereto.</i>
12 Aprile 2007	Dottorato di ricerca in Scienze Cognitive, Dipartimento di Filosofia e Scienze Sociali, Università degli Studi di Siena (conseguito con massimo dei voti e con menzione di eccellenza). Titolo dell'elaborato finale: "Investigating the early perceptual basis of social cognition, the perception of social and physical causality in high functioning children with autism". Supervisore: Massimo Marraffa, Professore Ordinario di Logica e Filosofia della scienza, Università Roma Tre; Secondo Supervisore: Luigi Rizzi, Professore Ordinario di Linguistica Generale, Università di Siena; Supervisore Esterno: Anne Schlottmann, Professoressa Associata di Psicologia dello Sviluppo, University College London.
Dal 5 ottobre 2019 ad oggi	Iscritta all'Ordine degli Psicologi della Regione Sardegna, Matr. 3185
15 Marzo 2018-14 Marzo 2019	Tirocinio post lauream (durata 12 mesi, 1000 ore) per l'abilitazione alla professione di Psicologo presso il Centro per i Disturbi Pervasivi dello Sviluppo, Azienda Ospedaliera Brotzu, Cagliari. Il tirocinio ha avuto come finalità lo sviluppo di conoscenze e competenze nell'ambito dello sviluppo tipico e atipico, con un focus particolare sull'osservazione del comportamento infantile, la valutazione delle traiettorie evolutive attraverso strumenti standardizzati, i modelli di intervento integrato rivolti al bambino, alla famiglia, alla scuola, alla comunità.
23 Gennaio 2018	Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi socio-lavorativi (LM-51) <i>Università degli Studi di Cagliari (votazione 110/110 e lode)</i> . L'elaborato, redatto in lingua inglese, ha indagato attraverso l'eye-tracking la capacità dei bambini con autismo e con sviluppo tipico di seguire la direzione dello sguardo in stimoli statici: "Spontaneous responses to static referential gaze in children with autism spectrum disorder and typical development: an eye tracking study", Relatore: Prof.ssa Roberta Fadda, Professore Associato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
18 Febbraio 2015	Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) <i>Università degli Studi di Cagliari, (votazione 104/110)</i> L'elaborato, redatto in lingua inglese, ha indagato attraverso l'eye-tracking la capacità dei bambini con autismo e con sviluppo tipico di seguire la direzione dello sguardo in un compito implicito di Teoria della Mente: "Using the eye tracking to investigate gaze orienting responses to gaze-cues in children with Autism Spectrum Disorder". Relatore: Prof.ssa Roberta Fadda, Professore Associato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
09 Luglio 2002	Laurea quinquennale vecchio ordinamento in Scienze della Comunicazione, indirizzo gestione delle tecnologie della comunicazione, Università degli Studi di Siena , votazione (110/110 e lode). Titolo dell'elaborato: "L'intelligenza delle emozioni: verso una proposta educativa". Relatore: Prof. Cristiano Castelfranchi, Direttore dell'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione (ISTC) del CNR di Roma, Prof. Ordinario di Scienze Cognitive presso l'Università degli Studi di Siena.
3 Novembre 2021	"Workshop introduttivo ESDM (Early Start Denver Model)" (7 ore) ESDM Introduction Course, Trainer Costanza Colombi, PhD Mind Institute UC Davis, University of California at Davis (Evento FAD)
20-22 Febbraio 2020	"Meta-analisi e replicabilità dei risultati", serie di seminari. Ciclo di seminari su meta-analisi e replicabilità dei risultati, tenuto dal Professor Massimiliano Pastore, Prof. Ordinario di Psicometria, Università degli Studi di Padova, e dal Prof. Gianmarco Altoè, Prof. Associato di Psicometria, Università degli Studi di Padova.

	Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia dell'Università degli Studi di Cagliari.
Novembre- Dicembre 2018	Corso di formazione per l'intervento comportamentale applicato, che consente l'accesso all'esame per ABA RBT (registered behavior technician) presso il Behavior Analyst Certification Board – 40 ore , docente Dr. Luca Ferretti, <i>BCBA - Board Certified Behavior Analyst</i> del Centro ABA Karalis, Cagliari.
13-29 Ottobre 2015	Corso di formazione “Statistica per le Scienze Umane con R” (24 ore) , docente Dr. Davide Massidda, organizzato dal Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli Studi di Cagliari e InsulaR.
20-27 September 2009	Scuola estiva internazionale “The social self” - Neuroscience and Philosophy of mind. Organizzata da Facoltà di architettura dell'Università di Sassari, dal Dipartimento di Filosofia dell'Università di Milano Statale, dal dipartimento di Neuroscienze dell'Università di Parma. Scuola estiva interdisciplinare sulla ricerca contemporanea sui modelli filosofici e psicologici e sui meccanismi neurali alla base del senso del sé plasmato attraverso l'esperienza intersoggettiva. (Insegnanti: Prof. V. Gallese, Prof. C. Sinigaglia, Prof. B. Smith, Prof. V. Reddy, Prof J. Hobson, Prof. P. Hobson, Prof. G. Currie, Prof. A. Mameli, Prof. K. Stelerny).
11-12 Settembre 2009	Corso di formazione per l'applicazione e la codifica dello strumento diagnostico e clinico ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule) per la ricerca , docente Dottoressa Antonia Ayala (Palermo), trainer internazionale certificato per la formazione ADOS e ADI-R.
17-18-19 Luglio 2009	Corso di formazione per l'applicazione e la codifica dello strumento diagnostico e clinico ADI-R (Autism Diagnostic Interview- Revised) per la ricerca , docente Dottoressa Antonia Ayala (Palermo), trainer internazionale certificato per la formazione ADOS e ADI-R.
6-7 Marzo 2009	Corso di formazione per l'applicazione e la codifica dello strumento diagnostico e clinico ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule) per l'applicazione clinica , docente Dottoressa Antonia Ayala trainer internazionale certificato per la formazione ADOS e ADI-R, organizzato presso il Laboratorio Psicoeducativo La Valle Agordina (BL).
24 Maggio 2008	Corso di formazione “Pensieri e parole: Principi ed evidenze nei trattamenti per l'autismo: l'ADOS-T (Autism Diagnostic Observation Schedule – Toddler)” (7 ore) , docenti Prof. Sally Rogers e Prof. Giacomo Vivanti del MIND Institute, UC Davis (University of California), organizzato dall'Opera Santa Rita Fondazione Onlus, Prato.
23 Settembre - 3 Ottobre, 2003	Scuola autunnale , Fall School EALing - École internationale d'automne en linguistique, dal titolo: “Theoretical linguistics, pragmatics and neurolinguistics”. <i>Institut Jean Nicod, École normale supérieure (ENS, Paris).</i>
Settembre 1999- marzo 2000	Borsa di Studio Erasmus (durata 6 mesi) <i>Universität Wien - Università di Vienna (dipartimento di Scienze della Comunicazione)</i>

INCARICHI DI RICERCA PRESSO UNIVERSITÀ E ALTRI ENTI DI RICERCA

Da Maggio 2023 a Febbraio 2024	Borsa di ricerca (durata 9 mesi) nell'ambito del progetto dal titolo: “Uno studio longitudinale delle abilità sociocomunicative del/la bambino/a nella prima infanzia”, per l'osservazione longitudinale del comportamento infantile nel primo anno di vita attraverso strumenti standardizzati (Scale Griffiths, Early Social Communication Scales) Responsabile Scientifico Professoressa Cristina Sechi, <i>Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli Studi di Cagliari.</i>
Dal 18 Giugno 2020 ad oggi	Culture della materia, SSD M-PSI/04 , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, <i>Università degli Studi di Cagliari.</i>
Da Maggio 2023 a Maggio 2024	Incarico di lavoro autonomo per attività di Tutoraggio nell'ambito della <i>Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute, A. A. 2022-2023</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, <i>Università degli Studi di Cagliari</i> (12 mesi).
Da Settembre 2022 a Marzo 2023	Incarico di lavoro autonomo per attività di Tutoraggio nell'ambito della <i>Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute, A. A. 2021-2022</i> , <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (6 mesi).
Settembre 2021- Luglio 2022	Contratto per l'attribuzione di un incarico finalizzato alla realizzazione di un progetto di ricerca (durata 10 mesi) nell'ambito del progetto dal titolo: “Abilità di teoria della mente e disturbi specifici dell'apprendimento nei bambini con disturbo dello spettro autistico: uno studio di eye tracking”, (AOB BS PROG2_2019) , per lo studio delle abilità cognitive, abilità di apprendimento e di Teoria della Mente nei bambini con Disturbo dello Spettro Autistico e con sviluppo tipico in età scolare, attraverso strumenti standardizzati (WISC-IV, prove di lettura MT clinica per la scuola primaria e secondaria di primo grado) e prove sperimentali (batteria di prove di Falsa Credenza di primo e di secondo ordine). Il progetto è stato finanziato con risorse

	regionali, Legge regionale 15 “Norme in materia dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA)”, Responsabile scientifico: Dr. Giuseppe Doneddu, Centro per i Disturbi Pervasivi dello Sviluppo, Azienda di Rilievo Nazionale Alta Specializzazione, Brotzu, Cagliari.
28 Gennaio 2020- 13 Gennaio 2021 (prorogato sino al 13 Marzo 2021)	Borsa di ricerca (durata di 11 mesi e mezzo + 2 mesi) nell’ambito del progetto dal titolo: “Relazione tra mind-mindedness genitoriale, intersoggettività e attaccamento genitori-bambino nella prima infanzia e lo sviluppo di abilità di Teoria della Mente in età scolare”, per lo studio delle abilità di Teoria della Mente in bambini di età scolare, attraverso prove sperimentali (batteria di prove di Falsa Credenza di primo e di secondo ordine, abilità pragmatiche). Il progetto è stato finanziato con i fondi regionali Legge 7, 2007 Regione Autonoma della Sardegna (CUP F76C18001040002), Responsabile scientifico: Professor Vinicio Busacchi, Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, <i>Università degli Studi di Cagliari</i> .
10 Maggio 2019- 9 Ottobre 2019	Borsa di ricerca (durata 5 mesi) nell’ambito del progetto dal titolo: “Studio di Eye tracking sulle Abilità di Teoria della Mente dei bambini in età prescolare”, per lo studio delle abilità cognitive e di Teoria della Mente in bambini di età prescolare, attraverso strumenti standardizzati (scale WPPSI) e prove sperimentali (batteria di prove di Falsa Credenza di primo ordine). Il progetto è stato Finanziato dalla Fondazione di Sardegna, Annualità 2017 (CUP F71I17000340002), Responsabile scientifico: Prof.ssa Roberta Fadda, Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, <i>Università degli Studi di Cagliari</i> .
Settembre 2013- Settembre 2014	Contratto per l’attribuzione di un incarico finalizzato alla realizzazione di un progetto di ricerca: “ <i>Deviazioni laterali dello sguardo nei Disturbi dello Spettro Autistico: uno studio sulla percezione degli stimoli sociali</i> ”, per l’osservazione e la codifica del comportamento infantile in tre condizioni sperimentali: gioco libero, gioco strutturato e comportamento spontaneo senza oggetti. Il progetto è stato finanziato dalla Fondazione Banco di Sardegna, Bando 2012, responsabile Scientifico Dr. Giuseppe Doneddu, Direttore del Centro per i Disturbo Pervasivi dello Sviluppo dell’AO Brotzu, Cagliari.
Agosto 2012- Gennaio 2013	Contratto per l’attribuzione di un incarico finalizzato alla realizzazione di un progetto di ricerca (durata 5 mesi) nell’ambito del progetto dal titolo: “ <i>Gaze Trainer, creazione di un software multimediale per l’insegnamento delle abilità di Joint Attention nei disturbi dello spettro autistico</i> ”. Lo studio ha previsto la conduzione di una serie di studi sperimentali sulla capacità dei bambini con autismo e con sviluppo tipico di osservare il volto, gli occhi, di seguire la direzione dello sguardo e di stabilire interazioni in una cornice di joint attention. Dai risultati degli studi è stato creato il progetto per la creazione di un software multimediale, finalizzato a promuovere le abilità sociocomunicative precoci nei bambini con autismo. Il progetto è stato finanziato dalla Fondazione Banco di Sardegna, Bando 2011, Responsabile Scientifico Dr. Giuseppe Doneddu, Direttore del Centro per i Disturbo Pervasivi dello Sviluppo dell’AO Brotzu, Cagliari.
Agosto 2010 – Agosto 2012	Borsa di ricerca (durata 24 mesi) nell’ambito del programma Master & Back, finanziato dalla Regione Sardegna, Bando 2009, per il progetto dal titolo: “ <i>Studio dei pattern di attenzione visiva verso stimoli di natura sociale nei disturbi dello spettro autistico tramite l’eye-tracker</i> ”, responsabile Scientifico Dr. Giuseppe Doneddu, Direttore del Centro per i Disturbo Pervasivi dello Sviluppo dell’AO Brotzu, Cagliari.
Giugno 2009- Febbraio 2010	Contratto per l’attribuzione di un incarico finalizzato alla realizzazione di un progetto di ricerca nell’ambito del progetto “LiveMemories”, per l’annotazione sintattica di corpora testuali attraverso l’uso del software MMAX2_1.1. Progetto volto alla creazione di tecniche computazionali avanzate per l’estrazione di contenuti da fonti testuali e multimediali. <i>Università degli studi di Trento</i> , CIMEC, Centro interdipartimentale Mente/Cervello, settore linguistica computazionale, Responsabile Scientifico: Prof. M. Poesio, Prof. Ordinario di Linguistica Computazionale.
Ottobre 2004- Settembre 2005	Honorary Research Assistant (durata 12 mesi) per attività di ricerca all’estero nel corso del programma di Dottorato in Scienze Cognitive dell’Università di Siena. Department of Psychology, UCL, University College London (UK). Attività di ricerca svolte nell’ambito del progetto sulla <i>percezione della causalità</i> finanziato tramite grant ESRC 000-23-0198, supervisore Prof. Anne Schlottmann, Professor In Cognitive Development.

PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE E ATTIVITÀ DI REFERAGGIO

Da Giugno 2023 ad oggi	Membro dell’Editorial Board della rivista internazionale "Frontiers in Psychology", nella sezione "Developmental Psychology", con il ruolo di Review Editor. La rivista (Electronic ISSN: 1664-1078) ospita contributi teorici ed empirici sui temi dello sviluppo e dell’apprendimento. E’ indicizzata in numerose banche dati: PubMed Central (PMC), Scopus, Google Scholar, DOAJ,
---------------------------	--

	CrossRef, PsycINFO, Semantic Scholar, Ulrich's Periodicals Directory, CLOCKSS, Social Science Citation Index (SSCI), - 15 - EBSCO, OpenAIRE, Zetoc.
--	---

PREMI E RICONOSCIMENTI

Dicembre 2007	Premio “Migliore tesi di dottorato”, Fondazione Rosselli Mind and Society. Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
---------------	---

INCARICHI DIDATTICI RICOPERTI PRESSO UNIVERSITÀ

Primo semestre AA23/24	“Laboratorio sull’osservazione dello sviluppo 0-3 anni” (settore M-PSI/04), per le esigenze del Corso di Laurea triennale in Scienze dell’Educazione e della Formazione (L-19), (durata 18 ore).
Primo semestre AA23/24	“Laboratorio di sperimentazione psicopedagogica” (settore M-PSI/04), per le esigenze del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria (LM-85) <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (10 ore x 3 edizioni nella stessa annualità, per un totale di 30 ore).
Primo semestre AA22/23	Tutor didattico dell’insegnamento di <i>Psicologia dell’educazione nello sviluppo tipico e atipico</i> , per le esigenze del Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche (L-24). <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (30 ore).
Primo semestre AA22/23	“Laboratorio di sperimentazione psicopedagogica” (settore M-PSI/04), per le esigenze del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria (LM-85) <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (10 ore x 3 edizioni nella stessa annualità, per un totale di 30 ore).
Primo semestre AA21/22	“Laboratorio di sperimentazione psicopedagogica” (settore M-PSI/04), per le esigenze del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria (LM-85) <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (10 ore x 3 edizioni nella stessa annualità, per un totale di 30 ore).
Primo semestre AA20/21	“Laboratorio di sperimentazione psicopedagogica” (settore M-PSI/04) per le esigenze del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria (LM-85) <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (10 ore x 3 edizioni nella stessa annualità, per un totale di 30 ore).
Marzo 2009	Docenza nell’ambito del modulo “Didattiche Speciali delle Discipline” - titolare Prof.ssa Adriana Belletti, sul tema delle abilità di comunicazione e linguaggio verbale nell’autismo e nella sindrome di Asperger (4 ore), Scuola di Specializzazione all’Insegnamento Secondario Toscana (SSIS Toscana), indirizzo sostegno, Università degli Studi di Pisa e Università degli Studi di Siena.
Marzo 2008	Docenza nell’ambito del modulo “Didattiche Speciali delle Discipline” - titolare Prof.ssa Adriana Belletti, sul tema delle abilità di comunicazione e linguaggio verbale nell’autismo e nella sindrome di Asperger (4 ore), Scuola di Specializzazione all’Insegnamento Secondario Toscana (SSIS Toscana), indirizzo sostegno, Università degli Studi di Pisa e Università degli Studi di Siena.

PROGETTI E GRUPPI DI RICERCA INTERNAZIONALI E NAZIONALI

Dal 2010 a oggi	<p>Componente del gruppo di ricerca internazionale "UniCa-DAL (Developmental and Autism Laboratory, University of Cagliari)", costituito da un network di ricercatori e di professionisti impegnati nella ricerca scientifica a livello nazionale e internazionale nell'ambito della Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, delle Neuroscienze Sociali dello Sviluppo e del Disturbo dello Spettro dell'Autismo. Il gruppo di ricerca ha incluso la collaborazione con la Prof.ssa Tricia (Striano) Skoler, Full Professor del Dipartimento di Psicologia della Hunter College, City University New York (CUNY).</p> <p>L'attività scientifica del DAL ha prodotto le seguenti pubblicazioni: - Fadda, R., Congiu, S., Doneddu, G., Striano, T. (2020). Inspiring Robots: Developmental</p>
-----------------	--

	<p>trajectories of gaze following in humans. <i>Rivista Internazionale di Filosofia e Psicologia</i>, vol.11, n.2, 211-222, DOI: 10.4453/rifp.2020.0013</p> <p>- Liberati, A., Fadda, R., Doneddu, G., Congiu, S., Javarone, M., Striano, T., Chessa, A. (2017). A Statistical Physics Perspective to Understand Social Visual Attention in Autism Spectrum Disorder, <i>Perception</i>, 46(8), 889-913.</p> <p>- Congiu, S., Fadda, R., Doneddu, G., Striano, T. (2016). Impaired representational gaze following in children with autism spectrum disorder. <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 57,11-17.</p>
Dal 2019 a oggi	<p>Componente del gruppo di ricerca internazionale coordinato dalla Prof. Tricia (Striano) Skoler, Full Professor del Dipartimento di Psicologia della Hunter College, City University New York (CUNY), sugli effetti dei design biofilici negli ambienti di vita e di apprendimento dei bambini. Il gruppo di ricerca vede la partecipazione del Prof. Herbert Roeyers, Professor of clinical psychology and head of the Research in Developmental Disorders Lab (RIDDL) in the Faculty of Psychology and Educational Sciences of Ghent University, Belgium.</p> <p>La collaborazione ha dato luogo alle seguenti pubblicazioni:</p> <p>- Fadda, R., Congiu, S., Roeyers, H., & Skoler, T. (2023). Elements of Biophilic Design Increase Visual Attention in Preschoolers. <i>Buildings</i>, 13(5), 1160.</p>
dal 01-10-2019 a oggi	<p>Componente del gruppo di ricerca internazionale, coordinato dal Prof. Konstantinos Papadopoulos dell'Università della Macedonia, che ha incluso l'Università di Cagliari e l'Università di Lisbona. Il progetto era finalizzato allo studio della qualità della vita a scuola degli studenti con disabilità e del sostegno sociale (pratico ed emotivo) percepito da parte degli insegnanti e dei compagni di classe. Il gruppo di ricerca ha ricevuto un finanziamento per il progetto dal titolo "4Studi -School Social Support for Students with Disabilities", finanziato nell'ambito delle azioni ERASMUS+ Programm, Key Action 2-Strategic Partnerships, Agreement n° 2020-1-EL01-KA201-079031. Il progetto è stato finanziato per un importo totale pari a 362.701,00 Euro, con un finanziamento per l'unità dell'Università di Cagliari pari a 60.238,00 Euro.</p> <p>La collaborazione ha dato luogo alle seguenti pubblicazioni:</p> <p>- Fadda, R., Congiu, S., Piu, T. (2023). Analisi qualitativa dei bisogni di supporto sociale in studenti con disabilità sensoriali: uno studio esplorativo sul benessere a scuola". XIV Congresso Nazionale Associazione SIPSA, Cagliari 25-27 maggio 2023.</p> <p>- Fadda, R., Piu, T., Papakonstantinou, D., Lucarelli, L., Tatulli, I., Pedditzi, L., Petretto, D., Congiu, S., Freire, A.S., Papadopoulos, K. (abstract accepted), Social Support for Students with Sensory Disabilities, <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, Special Issue "Advances in Neurodevelopmental Disorders and Neurodevelopmental Disabilities across Lifespan: A Focus on Childhood and Adolescence".</p>
dal 10 maggio 2019 ad oggi	<p>Componente del gruppo di ricerca internazionale per lo studio delle traiettorie evolutive dello sviluppo dei bambini e della salute mentale dei genitori, dall'infanzia all'età scolare, secondo i paradigmi dell'attaccamento e dell'intersoggettività. Il gruppo include la collaborazione con la Prof.ssa Irene Chatoor, Professor of Psychiatry and Pediatrics at the George Washington University and Vice Chair in the Department of Psychiatry and Behavioral Sciences at Children's National Medical Center in Washington, D.C. e con la Prof.ssa Cristina Colonesi, Assistant professor at the Research Institute of Child Development and Education, Developmental Psychopathology, University of Amsterdam. Il gruppo di ricerca ha ottenuto un finanziamento per due progetti: - "A prospective study on the psychological grounds of children's development and well-being from infancy to preschool years: exploring the related-impact of parent's mental health", finanziato nell'ambito della Convenzione Triennale tra la Fondazione di Sardegna e gli Atenei Sardi, Progetti biennali annualità 2017 (Revisione tra pari), Euro 41.000; - progetto finanziato nell'ambito della L.R. 7/2017, annualità 2017- Fondo di Sviluppo e Coesione (FSC) 2014-2020 - Patto per lo sviluppo della Regione Sardegna (Revisione tra pari - submission del progetto attraverso il sito Universitario Cineca alla voce "Iniziativa Regione Sardegna") – intitolato "Studio meta-analitico ed empirico sulla teoria del riconoscimento. Mind-mindedness genitoriale, intersoggettività e attaccamento come predittori delle abilità metarappresentazionali e pragmatiche del bambino in età scolare", Euro 90.000.</p> <p>La collaborazione ha dato luogo alle seguenti pubblicazioni:</p> <p>- Fadda R, Congiu S., Doneddu G., (2022). Fatti o artefatti? Evidenze empiriche della relazione tra le abilità di Teoria della Mente in età prescolare e i suoi precursori nella prima infanzia. In La competenza sociale nei bambini. Valutare e promuovere la Teoria della Mente in età prescolare e scolare, a cura di Castelli I., Marchetti A., Massaro D. Edizioni Junior, Bergamo. ISBN: 9788884349361</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Fadda, R., Sechi, C., Vismara, L., Congiu, S., Lucarelli, L. (2023). The grounds of children's theory of mind abilities: longitudinal studies from infancy to preschool years. <i>18th World Congress for the World Association for Infant Mental Health-WAIMH, Dublin (Ireland), 15-19 Luglio.</i>
Dal 2004 al 2010	<p>Componente del gruppo di ricerca internazionale per l'indagine sullo sviluppo della percezione della causalità e dell'animatezza nel movimento di semplici forme geometriche, nell'infanzia e in età adulta. Il gruppo ha incluso la collaborazione con la Prof. Anne Schlottmann del Department of Psychology, UCL, University College London (UK). Il gruppo di ricerca ha ottenuto un finanziamento per un progetto da parte dell'Economic and Social Research Council uk – grant ESRC 000-23-0198 (Principal Investigator Prof. Anne Schlottmann).</p> <p>La collaborazione ha dato luogo alle seguenti pubblicazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Congiu S., Schlottmann A., & Ray E. (2010). Unimpaired perception of social and physical causality, but impaired perception of animacy in high functioning children with autism. <i>Journal of Autism and Pervasive developmental disorders</i> 40(1), 39-53. -Schlottmann, A., Ray, E., Congiu, S., Bhutani, A. (2008). <i>Perception of intentionality in simple, straight motions of schematic shapes</i>. ECVP (European Conference on visual perception) Utrecht, The Netherlands, 24-28 Agosto. -Congiu, S. (2007). <i>What autism tells us about goal direction perception and social cognition</i>. Conferenza annuale AISC, Associazione italiana scienze cognitive, Roma, 28-29 Novembre. -Congiu S. (2007). <i>La percezione della causalità in bambini con autismo ad alto funzionamento</i>, AIP Sezione psicologia dello sviluppo, Bergamo, 20-22 Settembre. -Congiu, S. (2007). <i>Indagine sulla percezione della causalità in bambini con autismo ad alto funzionamento</i>. AIP Sezione psicologia sperimentale, Como, 17-19 Settembre. -Congiu, S., Schlottmann, A. (2007). <i>The perception of social and physical causality in high functioning children with autism</i>. ECVP (European Conference on visual perception) Arezzo, Italy, 27-31 Agosto. -Congiu S., Ray, E.D., Cownie, J., Schlottmann A. (2005). <i>The role of spatial contiguity in the perception of causality</i>. ECVP (European Conference on visual perception. La Coruña, Spain, 22-26 Agosto.
Dal 2005 ad oggi	<p>Componente del gruppo di ricerca sul disturbo dello spettro autistico, che ha incluso il Prof. Giacomo Romano (attualmente Prof. Associato presso il Dipartimento Scienze sociali, politiche e cognitive, Università degli Studi di Siena), il Prof. Giacomo Vivanti (attualmente Associate Professor presso l'AJ Drexel Autism Institute, Drexel University, Philadelphia) e l'equipe della Neuropsichiatria Infantile dell'Ospedale Le Scotte di Siena.</p> <p>La collaborazione ha dato luogo alle seguenti pubblicazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vivanti, G., Congiu S. (2021). <i>Comunicazione e linguaggio</i>, in versione aggiornata e rivista de La mente autistica. Le risposte della ricerca scientifica al mistero dell'autismo, di Vivanti, G., Edizioni Hogrefe, Firenze. -Vivanti, G., Congiu S. (2012). <i>La comprensione del linguaggio nell'autismo</i>, in Lavorare con gli autismi a cura di G. Levi. Dalla clinica alla terapia. Armando Editore, Roma. -Vivanti, G., Congiu S. (2010) . <i>Comunicazione e linguaggio</i>, in La mente autistica. Le risposte della ricerca scientifica al mistero dell'autismo, di Vivanti, G., Edizioni Omega, Torino. -Vivanti, G., Congiu, S. (2009). La comprensione del linguaggio nell'autismo. <i>Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza</i>, 76 (2), 277-290. - Quill, K. A., a cura di (2007). <i>Comunicazione e reciprocità sociale nell'autismo. Strategie educative per insegnanti e genitori</i>. (Edizione italiana a cura di Vivanti, G. e Congiu, S.),Trento: Erickson.

	<p>-Santori, A., Vivanti, G., Congiu, S., Canitano, R., D'Ambrogio, T., Scandurra V. (2007). <i>Mi chiamo Luca e amo i treni. Un percorso di integrazione tra scuola, ospedale e famiglia promossa dalla scuola</i>, (Presentazione orale). 6° Convegno internazionale “La qualità dell’integrazione scolastica” (Erickson), Rimini, 16-18 Novembre.</p> <p>-Vivanti G., Congiu S., Romano G. (2006). Autismo e cognizione intersoggettiva. <i>Autismo e disturbi dello sviluppo, giornale italiano di ricerca clinica e psicoeducativa</i>, 1, 57-91.</p> <p>-Traduzione del volume <i>Coaching Parents of Young Children with Autism</i> di Sally J. Rogers, Laurie A. Vismara, Geraldine Dawson. Hogrefe Editore, Firenze (in via di pubblicazione).</p> <p>-Traduzione del volume <i>Clinical Guide to Early Interventions for Children with Autism</i> A cura di Giacomo Vivanti, Kristen Bottema-Beutel, Lauren Turner-Brown. Hogrefe Editore, Firenze (in via di pubblicazione).</p> <p>-Traduzione e cura del volume <i>Implementing the group-based Early Start Denver Model for preschoolers with autism</i> di Vivanti G., Duncan, E., Dawson G., Rogers S. Implementazione dell'Early Start Denver Model in Gruppo (G-Esdm) per bambini con autismo in età prescolare (2019). Giovanni Fioriti Editore, Roma.</p> <p>-Traduzione del Manuale e del Questionario CASD (Checklist for Autism Spectrum Disorders) di S. Dickerson Mayes (2013). GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze.</p> <p>-Traduzione del Manuale: Rogers, S. J., & Dawson, G. (2010). Early Start Denver Model: intervento precoce per l'autismo: linguaggio, apprendimento e reciprocità sociale. Torino: Omega.</p>
--	---

COMPETENZE LINGUISTICHE

07 Luglio 2003	<p>Certificato TOEFL test of English as foreign language - computer based Total score= 270/300 = livello C1 ETS, Princeton, NJ</p>
29 Settembre 2022	<p>Certificato Certificazione English B2 gold Bestr- CLA Centro Linguistico d’ateneo UniCa</p>

PUBBLICAZIONI

1	<p><i>Articolo in rivista</i> Congiu, S., Doneddu, G., & Fadda, R. (2024). Attention toward Social and Non-Social Stimuli in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder: A Paired Preference Eye-Tracking Study. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 21(4), 421. https://doi.org/10.3390/ijerph21040421</p>
2	<p><i>Articolo in rivista</i> Fadda, R., Congiu, S., Roeyers, H., & Skoler, T. (2023). Elements of Biophilic Design Increase Visual Attention in Preschoolers. <i>Buildings</i>, 13(5), 1160. https://doi: 10.3390/buildings13051160 ISSN: 2075-5309 WOS:000998004200001 SCOPUS: 2-s2.0-85160673012</p>
3	<p><i>Cura di volume</i> Guicciardi M. ed, Congiu S., ed. (2023). Traiettorie locali e globali per costruire salute. Libro degli atti del XIV Congresso Nazionale Società Italiana di Psicologia della Salute, Cagliari, 25-27 maggio 2023. Edizioni Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788835153788</p>
4	<p><i>Capitolo in volume</i> Fadda R, Congiu S., Doneddu G., (2022). Fatti o artefatti? Evidenze empiriche della relazione tra le abilità di Teoria della Mente in età prescolare e i suoi precursori nella prima infanzia. In La competenza sociale nei bambini. Valutare e promuovere la Teoria della Mente in età prescolare e scolare, a cura di</p>

	Castelli I., Marchetti A., Massaro D. Edizioni Junior, Bergamo. ISBN: 9788884349361
5	<i>Capitolo in volume</i> Vivanti G., Congiu S. (2021). <i>Comunicazione e linguaggio</i> , in versione aggiornata e rivista de La mente autistica . Le risposte della ricerca scientifica al mistero dell'autismo, di Vivanti, G., Hogrefe Editore, Firenze. ISBN: 8898542593
6	<i>Articolo in rivista</i> Fadda R., Congiu S. , Doneddu G., Striano T. (2020). Inspiring Robots: Developmental trajectories of gaze following in humans. <i>Rivista internazionale di Filosofia e Psicologia</i> , 11 (2), 211-222. https://doi.org/10.4453/rifp.2020.0013 ISSN: 2039-4667 WOS: 000564464300004 SCOPUS: 2-s2.0-85093904241
7	<i>Traduzione del volume</i> Rogers S. J., Vismara L. A., Dawson G. (2021) <i>Coaching Parents of Young Children with Autism</i> . New York: Guilford (Trad. it. Parent coaching per bambini con autismo nella prima infanzia. Hogrefe Editore, Firenze, 2024).
8	<i>Traduzione del volume</i> Vivanti, G., Bottema-Beutel, K., & Turner-Brown, L., Eds. (2020). <i>Clinical guide to early interventions for children with autism</i> . Berlin/Heidelberg, Germany: Springer. Hogrefe Editore, Firenze (in via di pubblicazione)
9	<i>Traduzione e cura del volume</i> Vivanti, G., Duncan, E., Dawson, G., & Rogers, S. J. (2017). <i>Implementing the group-based Early Start Denver Model for preschoolers with autism</i> . Cham, Switzerland: Springer International Publishing. (Trad. it. Implementazione dell'Early Start Denver Model in Gruppo (G-Esdm) per bambini con autismo in età prescolare. Giovanni Fioriti Editore, Roma, 2019). ISBN 9788898991839
10	<i>Traduzione del volume</i> Wechsler D., (2012). <i>WPPSI-IV</i> (Wechsler Preschool and Primary of Intelligence - Fourth Edition) USA: Pearson. (Trad. it. WPPSI-IV (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence 4° edizione, GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze (2019). ISBN : 9788809986527
11	<i>Traduzione del volume</i> Clayton M., (2009). <i>Management models pocketbook</i> . UK: Management Pocketbooks Ltd. (Trad. it. Modelli di management. Serie <i>Management pocket books</i> , GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze, 2017) ISBN: 9788809989337
12	<i>Traduzione del volume</i> Forsyth P. (2000), <i>The negotiator's pocketbook</i> . UK: Management Pocketbooks Ltd. (Trad. it. Negoziazione. Serie <i>Management pocket books</i> , GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze, 2017). ISBN: 9788809989320
13	<i>Traduzione del volume</i> Jones, P. (2013). <i>Performance Management pocketbook 2nd edition</i> . UK: Management Pocketbooks Ltd. (Trad. it. Gestione delle prestazioni. Serie <i>Management pocket books</i> , GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze, 2017). ISBN: 9788809989306
14	<i>Traduzione del volume</i> Fleming, I., (2004). <i>The teamworking pocketbook</i> .UK: Management Pocketbooks Ltd. (Trad. it. Lavoro di squadra. Serie <i>Management pocket books</i> . GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze, 2017). ISBN: 9788809989313
15	<i>Traduzione del volume</i>

	<p>Conners K., (2012). Conners 3rd edition (Conners 3). USA, Canada: Multi-Health Systems Inc. (Trad. it. Conners 3, Conners 3rd edition, GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze, 2017). ISBN : 9788809990203</p>
16	<p><i>Articolo in rivista</i> Liberati A., Fadda R., Doneddu G., Congiu S., Javarone M. A., Striano T., Chessa A. (2017). A Statistical Physics Perspective to Understand Social Visual Attention in Autism Spectrum Disorder. <i>Perception</i>, 46 (8), 889-913. https://doi.org/10.1177/0301006616685976 ISSN: 0301-0066 PubMed ID: 28056653 WOS:000405866200001 SCOPUS: 2-s2.0-85018354838</p>
17	<p><i>Articolo in rivista</i> Congiu S., Fadda R., Doneddu G., Striano T. (2016). Impaired representational gaze following in Children with Autism Spectrum Disorder. <i>Research in Developmental Disabilities</i> 57, 11-17. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.06.008 ISSN: 0891-4222 PubMed ID: 27348855 WOS:000381776300002 SCOPUS: 2-s2.0-84975454366</p>
18	<p><i>Traduzione del volume</i> Schopler E., Van Bourgondien M. E., Wellman G. J., & Love S. R. (2010). Childhood Autism Rating Scale - Second Edition CARS-2. USA and Canada: WPS. (Trad. it. CARS2 Childhood Autism Rating Scale - Second Edition, Giunti Organizzazioni Speciali, Firenze, 2014).</p>
19	<p><i>Traduzione del volume</i> Dickerson Mayes S. (2012). CASD - Checklist for Autism Spectrum Disorder. Chicago USA: Stoelting. (Trad. it. CASD - Checklist for Autism Spectrum Disorders GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze, 2013).</p>
20	<p><i>Capitolo in volume</i> Vivanti G., Congiu S. (2012). <i>La comprensione del linguaggio nell'autismo</i>, in Lavorare con gli autismi a cura di G. Levi. Dalla clinica alla terapia. Armando Editore, Roma. DOI: 10.1400/186992 ISBN: 8866770906</p>
21	<p><i>Abstract in rivista</i> Fadda, R., Doneddu. G.S., Congiu S. (2012). <i>Static Gaze Direction Detection in Children with Autism: a Developmental Perspective</i>. ECVP European Conference on Visual Perception, Alghero, Italy, 2-6 Settembre. Abstract pubblicato su Perception 41, ECVP Abstract Supplement. https://doi.org/10.1177/03010066120410S101 ISSN: 0301-0066 WOS:000208912500519</p>
22	<p><i>Traduzione del volume</i> Rogers S., Dawson G. (2010). Early Start Denver Model for Young Children with Autism. Promoting Language, Learning and Engagement. New York USA: The Guilford Press. (Trad. it. Early Start Denver Model. Intervento precoce per l'autismo, Omega Edizioni, Torino. 2010). ISBN: 8872415705</p>
23	<p><i>Articolo in rivista</i> Congiu S., Schlottmann A., & Ray E. (2010). Unimpaired perception of social and physical causality, but impaired perception of animacy in high functioning children with autism. <i>Journal of Autism and Pervasive developmental disorders</i> 40(1), 39-53. https://doi.org/10.1007/s10803-009-0824-2 ISSN: 0162-3257 PubMed ID: 1963669119636691 SCOPUS: 2-s2.0-77249126393 WOS:000273722000005</p>
24	<p><i>Capitolo in volume</i> Vivanti G., Congiu S. (2010) . <i>Comunicazione e linguaggio</i>, in La mente autistica. Le risposte della ricerca scientifica al mistero dell'autismo, di Vivanti, G., Edizioni Omega, Torino. ISBN: 8872415217</p>

25	<p>Articolo in rivista Vivanti, G., Congiu, S. (2009). La comprensione del linguaggio nell'autismo. <i>Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza</i>, 76 (2), 277-290. ISSN: 0393-361X</p>
26	<p>Abstract in rivista Schlottmann, A., Ray, E., Congiu, S., Bhutani, A. (2008). <i>Perception of intentionality in simple, straight motions of schematic shapes</i>. ECVP (European Conference on visual perception) Utrecht, The Netherlands, 24-28 Agosto. Abstract pubblicato su Perception 37, ECVP Abstract Supplement. https://doi.org/10.1177/03010066080370S101 ISSN: 0301-0066 WOS:000263269900545</p>
27	<p>Abstract in rivista Congiu, S., Schlottmann, A. (2007). <i>The perception of social and physical causality in high functioning children with autism</i>. ECVP (European Conference on visual perception) Arezzo, Italy, 27-31 Agosto. Abstract pubblicato su Perception 36, ECVP Abstract Supplement. https://doi.org/10.1177/03010066070360S101 ISSN: 0301-0066 WOS:000250594600497</p>
28	<p>Articolo in rivista Vivanti G., Congiu S., Romano G. (2006). Autismo e cognizione intersoggettiva. <i>Autismo e disturbi dello sviluppo, giornale italiano di ricerca clinica e psicoeducativa</i>, 1, 57-91. ISSN: 1722-4071</p>
29	<p>Traduzione e cura del volume Quill K.A. Ed. (1995). Teaching Children with autism Strategies to Enhance Communication and Socialization. Albany NY, USA:Delmar Publishers Inc. (Trad. it. Comunicazione e reciprocità sociale nell'autismo, strategie educative per insegnanti e genitori. A cura di Vivanti G. e Congiu S. Edizioni Erickson, Trento, 2006). ISBN: 8861370160</p>
30	<p>Abstract in rivista Congiu S., Ray, E.D., Cownie, J., Schlottmann A. (2005). <i>The role of spatial contiguity in the perception of causality</i>. ECVP (European Conference on visual perception. La Coruña, Spain, 22-26 Agosto. Abstract pubblicato su Perception 34, ECVP Abstract Supplement. https://doi.org/10.1177/03010066050340S101 ISSN: 0301-0066 WOS:000232726000171</p>

ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE COME RELATORE A CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO, IN ITALIA O ALL'ESTERO

1	Fadda, R., Sechi, C., Vismara, L., Congiu, S. , Lucarelli, L. (2023). The grounds of children's theory of mind abilities: longitudinal studies from infancy to preschool years. <i>18th World Congress for the World Association for Infant Mental Health-WAIMH, Dublin (Ireland), 15-19 luglio</i> .
2	Ervas, F., Cocco, R., Congiu, S. , Sechi, C., Banasik-Jemielniak, N., Fadda, R. (2023). "You are so clean!": ToM, Irony production and affective relationships in school-age children. <i>18th International Pragmatics Conference, Bruxelles, 9-14 luglio 2023</i> .
3	Membro della segreteria scientifica del "XIV Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia della Salute: <i>Traiettorie Locali e Globali Per Costruire Salute</i> ". Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, <i>Università degli Studi di Cagliari, 25-27 Maggio 2023</i> .
4	Fadda R., Congiu S. , Piu T. (2023) Analisi qualitativa dei bisogni di supporto sociale in studenti con disabilità sensoriali: uno studio esplorativo sul benessere a scuola. XIV Congresso Nazionale Società Italiana di Psicologia della Salute, Cagliari, 25-27 maggio 2023.
4	Fadda R., Doneddu G., Limbardi N., Congiu S. (2022). Eye movements as a possible early marker for Autism Spectrum Disorder. XXX congresso AIP (Associazione Italiana Psicologia), Padova, 27-30 Settembre 2022.
5	Fadda R., Congiu S. , Doneddu G, Gabbatore I., Bosco M.C. (2021). Dimensione emotiva e cognitiva delle abilità di teoria della mente in adolescenti con disturbo dello spettro autistico: uno studio con la theory of mind assessment scale. AIP (Associazione Italiana Psicologia), Conferenza della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, Bari, 20-22 Settembre 2021.
6	Congiu S. , Fadda R., Doneddu G., Striano T. (2016). Gaze-following nei bambini con Disturbo dello Spettro Autistico: uno studio di eye-tracking. AIP (Associazione Italiana Psicologia), Conferenza della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, Vicenza, 8-10 Settembre.

7	Fadda R., Doneddu, G, Congiu S. , Ferretti L., Saba, G., Serra D, Striano, T. (2016). Contextual influences on Joint Attention skills: new directions from research on Autism Spectrum Disorder, ICIS International Conference on Infant Studies , New Orleans, Louisiana, USA, 26-28 Maggio.
8	Congiu, S. , Fadda, R., Corda, D., Baldus, G., Serra, D., Ferretti, L., Saba, G., Doneddu, G. (2015). Downcast gaze and hypersensitivity to direct gaze in young children with ASD. IMFAR International Meeting for Autism Research , Salt Lake City, Utah, USA, 13-16 Maggio.
9	Doneddu, G., Congiu, S. , Baldus, G., Corda, D., Serra, D., Ferretti, L., Saba, G., Fadda, R. (2015). Contextual influences on eccentric viewing in young children with ASD. IMFAR International Meeting for Autism Research , Salt Lake City, Utah, USA, 13-16 Maggio.
10	Liberati, A., Fadda, R., Striano, T., Doneddu, G., Congiu, S. , Javarone, M, Chessa, A., (2015). When geometry matters: a statistical physic perspective to study visual attention in children with Autism Spectrum Disorder. SRCD 2015 Society for the research on child development biennial meeting . Philadelphia, Pennsylvania, USA, 19-21 Marzo.
11	Fadda, R., Doneddu, G.S., Congiu, S. , Saba, G., Ferretti, L., (2013). Perception of Social Cues and Joint attention abilities in children with autism: an eye tracking study. Autism Europe International Conference , Budapest, Ungheria, <i>Settembre</i> .
12	Fadda, R., Doneddu, G.S., Congiu, S. , Saba, G., Ferretti, L., (2013). Auditory Processing Skills and Joint Attention Abilities in Children with ASDs. IMFAR 12th International Meeting for Autism Research , San Sebastian, Spagna, 2-4 <i>Maggio</i> .
13	Congiu, S. , Fadda, R., Doneddu G. S. (2012). <i>Dov'è nascosto? Risposta spontanea alla direzione dello sguardo in bambini con autismo</i> . Seminario: Nuove prospettive di ricerca sui Disturbi Neuropsichiatrici dell'età evolutiva , organizzato dal Centro per i disturbi pervasivi dello sviluppo dell' Azienda Ospedaliera Brotzu, Cagliari, 13 Luglio.
14	Fadda, R.,G. S. Doneddu, T. Striano, Congiu S. , Frigo G. and Salvago A. (2011). <i>Time course analysis dell' attenzione visiva verso lo sguardo in immagini statiche in bambini con disturbi dello spettro autistico</i> . Seminario: Nuove prospettive di ricerca sui Disturbi dello Spettro Autistico , organizzato dal Centro per i disturbi pervasivi dello sviluppo dell' Azienda Ospedaliera Brotzu, Cagliari, 8 Giugno.
15	Congiu, S. , Fadda, R., Doneddu, G.S. (2012). <i>The Shell Game: Investigating Spontaneous Response to Gaze Cueing of Attention in Children with High Functioning Autism</i> . IMFAR 11th International Meeting for Autism Research , Toronto, Canada, 17-19 <i>Maggio</i> .
16	Fadda, R., Congiu, S. , Musante, F., Doneddu, G.S., Salvago, A. (2012). <i>Neglecting the Eyes and It's CASCADE EFFECT On Joint Attention Abilities In CHILDREN with ASDs</i> , IMFAR 11th International Meeting for Autism Research , Toronto, Canada, 17-19 <i>Maggio</i> .
17	Doneddu, G.S., Foscoliano M., Frigo G., Peruzzi P.M., Casano, F., Congiu S. and Fadda R. (2011). <i>Do Lateral Glances Characterize a Specific Autistic Phenotype? Evidences From a Systematic Study</i> . IMFAR 10th International Meeting for Autism Research , San Diego, California, 20- 22 <i>Maggio</i> .
18	Fadda, R., Doneddu G. S, Striano, T., Congiu S. , Frigo G. and Salvago A. (2011). How Attention to Gaze-Direction Is Captured by Static Pictures In Very Young Children with ASDs: a Time-Course Analysis . IMFAR 10th International Meeting for Autism Research , San Diego, California, 20-22 <i>Maggio</i> .
19	Congiu S. , Schlottmann A., Ray E. (2009). "Impaired perceptual animacy in children with autism" (poster). IRIA , "Innovative research in autism", Conferenza. Tours, France, <i>Aprile</i> .
20	Congiu S. , Schlottmann A., Ray E. (2009). "Unimpaired perceptual causality, but impaired perceptual animacy in children with autism" (poster). CAOS , "Concepts, Actions and Objects", conferenza, Rovereto (TN), 22-25 <i>Aprile</i> .
21	Congiu, S. , Schlottmann, A., Ray. E. (2008). "Unimpaired perceptual causality in children with high-functioning autism" (poster). IMFAR International meeting for autism research Londra , 15-17 <i>Maggio</i> .
22	Santori, A., Vivanti, G., Congiu, S. , Canitano, R., D'Ambrogio, T., Scandurra V. (2007). <i>Mi chiamo Luca e amo i treni. Un percorso di integrazione tra scuola, ospedale e famiglia promossa dalla scuola</i> , (Presentazione orale). 6° Convegno internazionale "La qualità dell'integrazione scolastica" (Erickson), Rimini, 16-18 <i>Novembre</i> .
23	Congiu, S. (2007). <i>What autism tells us about goal direction perception and social cognition</i> , (poster). Conferenza annuale AISC , Associazione italiana scienze cognitive, Roma, 28-29 <i>Novembre</i> .
24	Congiu, S. (2007). <i>Indagine sulla percezione della causalità in bambini con autismo ad alto funzionamento</i> . AIP Sezione psicologia sperimentale , Como, 17-19 <i>Settembre</i> .
25	Congiu S. (2007). <i>La percezione della causalità in bambini con autismo ad alto funzionamento</i> . AIP Sezione psicologia dello sviluppo , Bergamo, 20-22 <i>Settembre</i> .
26	Cownie, J., Congiu, S. , Ray, E.D., & Schlottmann A. (2006). <i>The role of the spatial and temporal configuration in perceptual causality</i> , presentazione orale, EPS Conference - (Experimental Psychology Society). <i>The Quarterly Journal of Experimental Psychology</i> – proceedings of the experimental psychology society, 59,12, 2187-2197, Birmingham 10-12 <i>Aprile 2006</i>
27	Parte dell' Organizzazione e del comitato scientifico del Workshop internazionale "Evolving communication: from action to language. An 'implicit vs. explicit' cognitive and pragmatic

<p>perspective”. <i>Siena (Italy) - 13-14 Maggio 2004</i>. Università degli Studi di Siena. Referente: Professor C. Castelfranchi EUROCORES programme – OMLL - CNR e EUROPEAN SCIENCE FOUNDATION</p>

Luogo, data e firma

Cagliari, 01/04/2024

Sara Congiu